

# STUDIEGIDS 2021-2022



## Opleidingen

- Begeleider gehandicaptenzorg niveau 3 (crebo: 25475)
- Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg niveau 4 (crebo 25477)
- Begeleider specifieke doelgroepen niveau 3 ( crebo 25476)
- Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen niveau 4 (crebo 25478)
- Pedagogisch medewerker kinderopvang niveau 3 (crebo 25696)
- Gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4 (crebo 25697)

## Inhoud

# Noorderpoort

1. Inleiding.....	3
2. Algemene Noorderpoortbrede informatie voor studenten .....	4
3. Beroepsbeschrijving .....	5
3.1 Algemeen .....	5
3.2 Beroepshouding.....	5
4. Beroepskwaliteiten/beroepsinhoud .....	6
4.1 Begeleider gehandicaptenzorg niveau 3 .....	6
4.2 Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg niveau 4 .....	6
4.3 Begeleider specifieke doelgroepen niveau 3 .....	7
4.4 Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen niveau 4 .....	7
4.5 Pedagogisch medewerker kinderopvang niveau 3 .....	8
4.6 Gespecialiseerd pedagogisch medewerker kinderopvang niveau 4 .....	8
5. Onderwijsconcept.....	9
5.1 Leerplanschema, lesrooster en voortgangsrooster .....	9
5.2 Onderwijsactiviteiten op school en buiten school .....	9
5.3 Methodes en bronnen .....	9
6. Generieke vakken .....	11
7. Beroepspraktijkvorming (BPV).....	11
8. Keuzedelen .....	11
8.1 Verplichte keuzedelen.....	11
9. Studiebegeleiding .....	15
9.1 Studieloopbaanbegeleiding .....	15
9.3 Het begeleidings- adviesteam.....	15
9.4 vertrouwenspersoon .....	15
9.5 School als wijk .....	16
9.6 Bindend studieadvies.....	16
10. Besluitvorming m.b.t. voortgang / overgang.....	17
10.1 Voorwaarden voor voortgangsbeoordeling.....	17
10.2 Regels bij deelname aan ontwikkelingsgerichte toetsen en beoordelingen .....	17
10.3 Op tijd zijn en inleveren.....	18
10.4 Besluitvorming over je studievoortgang, overgang en examinering.....	18
10.5 Besluitmomenten met voorwaarden.....	18
10.6 Opstromen naar niveau 4.....	20
10.7 Voortgang in de BPV .....	20
10.8 Aanpassen van het opleidingstraject.....	20
10.9 Bindend studieadvies.....	20
11. Overige informatie .....	22

## 1. Inleiding

Hierbij de studiegids van de opleiding Maatschappelijke Zorg en Pedagogisch werk met de uitstroomrichtingen:

- Begeleider gehandicaptenzorg niveau 3
- Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg niveau 4
- Begeleider specifieke doelgroepen niveau 3
- Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen niveau 4
- Pedagogisch medewerker kinderopvang niveau 3
- Gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4.

De studiegids geldt voor het cohort dat op of na 1 augustus 2021 start. Hierin vind je specifieke informatie over je opleiding. Deze studiewijzer geeft antwoord op vragen over het onderwijsprogramma en de onderwijsactiviteiten.

Je vindt o.a. informatie over:

- je opleiding/kwalificatie en de precieze uitwerking per studieonderdeel, vak, keuzedeel;
- wat je leert bijvoorbeeld per beroeps specifiek studieonderdeel, in de BPV, voor taal en rekenen en Loopbaan en Burgerschap;
- de voortgangsregels (herkansingen), de voorgangsbeoordeling en een beschrijving van overgangsregels van bijvoorbeeld leerjaar 1 naar leerjaar 2;
- hoe je begeleiding is geregeld en bij wie je terecht kunt met vragen over je opleiding en je studievoortgang;
- het (bindend) studieadvies;
- de regels bij examinering;
- allerlei praktische zaken zoals werkweken en schooldagen.

Ook is de onderwijs- en examenregeling (OER) opgenomen. Hierin staan de examenplannen voor jouw opleiding. Bij de OER hoort het Noorderpoort Examenreglement. De studiewijzer en de OER zijn officiële documenten van je opleiding. Het is heel belangrijk om de studiewijzer goed te lezen.

Handige algemene informatie over Noorderpoortbrede onderwerpen vind je op 'Weten & Regelen' .

Namens de docenten en de onderwijsondersteunende medewerkers van onze locatie wens ik je een plezierig en vooral succesvol schooljaar toe!

Jacqueline van Swaaij  
Teammanager Beroepsonderwijs Appingedam

## 2. Algemene Noorderpoortbrede informatie voor studenten

<b>Algemene Noorderpoortbrede informatie voor studenten staat op: 'Weten &amp; Regelen' voor studenten</b>
<b>Algemene informatie over Noorderpoort</b> (d.w.z. informatie die voor alle opleidingen binnen Noorderpoort hetzelfde is) <b>staat op weten en regelen voor studenten. Zie: <a href="https://www.noorderportal.nl/#/student/wetenenregelen">https://www.noorderportal.nl/#/student/wetenenregelen</a> . De onderwerpen die je daar aantreft gaan o.a. over:</b>
<b>X <b>Wendbaar vakmanschap, Noorderpoort onderwijsvisie mbo 2017-2020.</b></b> Beschrijving van Noorderpoortbrede uitgangspunten over het onderwijs, het leren en de begeleiding van studenten binnen Noorderpoort.
<b>X</b> Beschrijving van algemene uitgangspunten voor de Onderwijsovereenkomst ( <b>OWO</b> ) + algemene voorwaarden + administratieve procedure bij wijzigingen. <b>De algemene voorwaarden behorende bij onze OWO en POK staan ook op de Noorderpoort website. Deze zijn dus landelijk toegankelijk.</b>
<b>X</b> Beschrijving van algemene uitgangspunten voor de beroepspraktijkvorming ( <b>BPV</b> ) en <b>POK</b> + algemene voorwaarden + administratieve procedure bij wijzigingen.
<b>X Informatie over het examenreglement en bijzondere NP- examen procedures:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regels voor afname van examens en aangepaste examinering;</li> <li>- regels voor verlening van vrijstellingen;</li> <li>- beschrijving van procedures en <b>klachtenregeling m.b.t. examinering.</b> (zie het examenreglement op de website)</li> </ul>
<b>X Instroomactiviteit, studenten begeleiding (SDV).</b>
<b>X</b> Beschrijving van Noorderpoortbrede <b>OER</b> (onderwijs- en examenregeling) en samenhang met Examenreglement/OWO/POK/Studentenstatuut
<b>X Informatie over Nederlands, rekenen en Engels + uitleg over</b> Noorderpoortbrede procedure voor centrale examinering en de examinering van instellingsexamens.
<b>X</b> Regels/procedures <b>aan- en afwezigheid</b> en het <b>verzuimbeleid</b> waaronder expliciet melding van student aan <b>leerplicht</b> en <b>RMC</b> via het verzuimloket en vervolgens melding bij DUO.
<b>X Beschrijving van Noorderpoortbeleid m.b.t.:</b> internet, privacy, laptopbeleid, pasjes, pestprotocol, veiligheid, sociale media, studievolsysteem, studieadvies etc. en links naar de relevante documenten en NP-regelingen zoals algemene klachtenregeling.
<b>X Doorstroom mbo-hbo</b>
<b>X Informatie over de herziene kwalificatiestructuur</b>
<b>X Informatie over keuzedelen</b>
<b>X Informatie over excellentieprogramma's</b>

## 3. Beroepsbeschrijving

### 3.1 Algemeen

Het werken in de sociaal-agogische en pedagogische sector betekent dat je direct werkt met cliënten. Hierbij speel je als de beroepskracht maatschappelijke zorg en pedagogisch werk als persoon een essentiële rol. Jouw kwaliteiten zijn van doorslaggevend belang bij het aangaan van een professionele relatie en bij het bereiken van de gewenste resultaten.

### 3.2 Beroepshouding

Voor een verantwoorde beroepsuitoefening moet je in de maatschappelijke zorg en in het pedagogisch werk betrokken, empathisch, assertief, representatief en integer zijn. Je werkt vraaggericht, efficiënt, methodisch, hygiënisch, veilig, kostenbewust, milieubewust, ergonomisch en tijdsbewust (ten aanzien van de eigen werktijd).



## 4. Beroepskwaliteiten/beroepsinhoud

### 4.1 Begeleider gehandicaptenzorg niveau 3

Typend voor begeleider gehandicaptenzorg is dat je zorg en ondersteuning biedt aan mensen van alle leeftijden met verstandelijke, lichamelijke, zintuiglijke of meervoudige beperkingen. Je hebt hierbij aandacht voor verschillende soorten problemen, namelijk: - problemen die het gevolg van een beperking of ziekte zijn; - problemen die door het leven zijn ontstaan maar die door de beperking of ziekte zijn vergroot; - problemen die het gevolg zijn van het zorgsysteem. De begeleider gehandicaptenzorg richt zich afhankelijk van de cliënt en de situatie op het leren leven met de beperking, het behouden of vergroten van de eigen regie, het bevorderen van het welbevinden (kwaliteit van leven) en/of het zo veel mogelijk voorkomen van ongemak.

#### Wat wordt er van je verwacht?

Om de opleiding en het werk te kunnen doen, is het belangrijk dat je;

- initiatiefrijk, hoffelijk en creatief bent
- handelend optreedt in complexe en weinig stabiele situaties
- professioneel omgaat met je gevoelens en emoties bij weerstand, tegenslag en moeilijke situaties
- goed je grenzen aangeeft, zowel naar de cliënt als naar zichzelf.

### 4.2 Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg niveau 4

Typend voor persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg is dat je zorg en ondersteuning biedt aan mensen van alle leeftijden met verstandelijke, lichamelijke, zintuiglijke of meervoudige beperkingen. Je hebt hierbij aandacht voor verschillende soorten problemen. Problemen als gevolg van een beperking of ziekte, die door het leven zijn ontstaan maar door de beperking of ziekte zijn vergroot of problemen die het gevolg zijn van het zorgsysteem. De persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg richt zich, afhankelijk van de cliënt en de situatie, op het leren leven met de beperking, het behouden of vergroten van de eigen regie, het bevorderen van het welbevinden (kwaliteit van leven) en/of het zo veel mogelijk voorkomen van ongemak.

#### Wat wordt er van je verwacht?

Om de opleiding en het werk te kunnen doen, is het belangrijk dat je;

- een helicopterview hebt
- landelijke ontwikkelingen in de gaten houdt en werkt op meso- en macroniveau
- initiatiefrijk en hoffelijk bent
- kansen ziet en deze oppakt
- creatieve oplossingen bedenkt voor nieuwe vraagstukken, ook in zeer complexe en weinig stabiele situaties
- professioneel omgaat met je gevoelens en emoties bij weerstand tegenslag en kritische situaties. Je geeft goed je grenzen aan, zowel naar de cliënt als naar jezelf.

**4.3 Begeleider specifieke doelgroepen niveau 3**

De begeleider specifieke doelgroepen ondersteunt cliënten van alle leeftijden met (chronische) ziekten, zoals psychiatrische en psychogeriatrische stoornissen. Hij werkt in een team samen met andere begeleiders. De begeleider specifieke doelgroepen is in staat de zelfredzaamheid van cliënten te stimuleren en het zelfstandig functioneren te herstellen, behouden of ontwikkelen.

Hij biedt vraaggerichte ondersteuning en zorg op het gebied van de persoonlijke verzorging, wonen, huishouden en dagbesteding. De begeleider specifieke doelgroepen ondersteunt cliënten zowel individueel als in groepsverband. Hij is in staat veranderingen in het gedrag of de fysieke gesteldheid van cliënten te signaleren en hierop te anticiperen.

**Wat wordt er van je verwacht?**

Om de opleiding en het werk te kunnen doen, is het belangrijk dat je;

- betrokken, empathisch, assertief, representatief; en integer bent.
- kunt reageren op onvoorziene en crisissituaties
- werkzaamheden kunt afstemmen
- werkt aan bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg.

**4.4 Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen niveau 4**

Typerend voor de persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen is dat je cliënten van alle leeftijden ondersteunt met meervoudige problematiek. De cliënten hebben (tijdelijk of langdurig) ondersteuning nodig bij de dagelijkse bezigheden en/of het functioneren in de samenleving. Je richt je op het versterken van de eigen kracht van de cliënt, zelf- en samenredzaamheid, maatschappelijke participatie, rehabilitatie en/of preventie.

**Wat wordt er van je verwacht?**

Om de opleiding en het werk te kunnen doen, is het belangrijk dat je:

- een ondernemende en innovatieve houding hebt, zodat je nieuwe ontwikkelingen signaleert en deze vertaalt naar nieuwe werkwijzen producten en/of diensten
- interpersoonlijk sensitief
- cultuurbewust
- creatief bent
- handelend optreedt in uiteenlopende en onverwachte situaties
- een toegankelijk en laagdrempelig aanspreekpunt bent en samenwerkingsgericht
- professioneel omgaat met je gevoelens bij weerstand, tegenslag en moeilijke situaties.

#### 4.5 Pedagogisch medewerker kinderopvang niveau 3

Je werkt als groepsleider bij een organisatie voor kinderopvang. Denk bij kinderopvang aan een kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang of een peuterspeelzaal. De kinderopvang biedt groepsgewijze opvang, ondersteuning en ontwikkelingsmogelijkheden aan kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Meestal werk je met collega's in een team.

##### Wat wordt er van je verwacht?

Om de opleiding en het werk te kunnen doen, is het belangrijk dat je:

- Als professional wil werken met kinderen en jongeren
- Je de nieuwste ontwikkelingen rondom kinderen/jongeren signaleert en deze vertaalt in nieuwe werkwijzen
- Interpersoonlijk sensitief, betrouwbaar, flexibel, klantgericht en communicatief vaardig bent
- Een band met het kind/de jongere opbouwt, maar je weet ook professionele afstand te houden.

#### 4.6 Gespecialiseerd pedagogisch medewerker kinderopvang niveau 4

Als gespecialiseerd pedagogisch medewerker werk je binnen een kindercentrum waar diensten als kinderopvang, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaalwerk, voor- en vroegschoolse educatie worden aangeboden, in onderwijsvoorzieningen waar voor- en vroegschoolse educatie wordt aangeboden dan wel in organisaties die combinaties van deze diensten aanbieden, zoals een integraal kindcentrum of brede school. Ook kan je als gespecialiseerd pedagogisch medewerker werkzaam zijn in organisaties die opvoedingsondersteuning en/of ondersteuning aanbieden aan kinderen of jongeren met specifieke ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld op grond van ontwikkelingsachterstand, al dan niet als gevolg van een zintuigelijke, lichamelijke of verstandelijke beperking dan wel vanwege de leef- of opvoedingssituatie.

##### Wat wordt er van je verwacht?

Om de opleiding en het werk te kunnen doen is het belangrijk dat je:

- als professional wilt werken met kinderen en jongeren
- je de nieuwste ontwikkelingen rondom kinderen/jongeren signaleert en deze vertaalt in nieuwe werkwijzen
- interpersoonlijk sensitief, betrouwbaar, flexibel, klantgericht en communicatief vaardig bent
- een band met het kind/de jongere opbouwt, maar je weet ook professionele afstand te houden
- je creëert een veilige vertrouwde omgeving waarin je zorgt voor balans tussen rust en structuur enerzijds en uitdaging, activiteiten en (vrij) spel anderzijds
- je kan een aansturende en begeleidende rol vervullen voor collega's en vrijwilligers
- je bent aanspreekpunt voor ouders/vervangende opvoeders en betrokkenen zoals interne collega's en externe deskundigen
- voor het management vervul je een informerende en beleidsondersteunende rol
- je weet van aanpakken en toont een ondernemende houding.



## 5. Onderwijsconcept

Onze opleidingen omvatten drie leerjaren. De leerjaren bestaan elk uit een combinatie van leren op school en leren in de BPV. In het eerste leerjaar krijg je ruimte en gelegenheid om je te ontwikkelen en vast te stellen of je echt op de juiste plek zit. Ben je geschikt voor de opleiding? En ben je geschikt voor het beroep van jouw keuze? Het eerste half jaar is er veel aandacht voor het aanleren van allerlei studievaardigheden, kennismaking met elkaar en met de school, je studiehouding en motivatie en de omgangsregels. In de eerste twee periodes gaan we ook samen op zoek naar een BPV-plaats, die zo goed mogelijk bij jouw voorkeur past. Je eerste BPV-ervaring kun je opvatten als een kennismaking met de basis van het beroep. In het eerste jaar ontvang je ook een bindend studieadvies. In leerjaar 2 verbreden we het aanbod en in leerjaar 3 is er tijd voor verdieping. In alle leerjaren wordt er gewerkt met ontwikkelingsgerichte- en ondersteunende leeractiviteiten: in de BPV werk je met oefenopdrachten, op school ben je bezig met de PIT's en de beroepsgerichte vakken. Alle vakken kun je terugvinden in het leerplanschema van je opleiding.

### 5.1 Leerplanschema, lesrooster en voortgangsrooster

Elk leerjaar heeft een uitgewerkt leerplanschema gebaseerd op een overstijgend leerplan. Dit leerplanschema kun je terugvinden in de wiki van je opleiding. In het leerplanschema staat welk vak je wanneer hebt gedurende de opleiding. Het is de basis voor het lesrooster. Het lesrooster is klaar vóór het begin van elke periode. Je kunt je rooster zelf inzien op de Noorderportal.

### 5.2 Onderwijsactiviteiten op school en buiten school

Onderwijsactiviteiten zijn gericht op het leren en ontwikkelen van de kennis, vaardigheden en houding die je in het beroep nodig hebt. Onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd op school, in de beroepspraktijk, of door een combinatie van beide. In de loop van het opleidingstraject begeleiden we je naar toenemende zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het leerproces. Het onderwijs verschuift van 'docentgestuurd' naar 'zelfsturing'. Je onderzoekende houding draagt daar direct aan bij. Naast de reguliere lessen en de stage (BPV) zijn ook de buitenschoolse projecten een waardevol onderdeel van ons onderwijsaanbod. Buitenschools leren typeert onze locatie en maakt ons als school ook zichtbaar in de regio. Interactie van studenten met de toekomstige doelgroepen zien we als belangrijke stimulans om in beeld te krijgen welke doelgroep goed bij je past.

Juist in het contact met de doelgroep leer je welke eigenschappen zo belangrijk zijn in het werk. Daarom ga je al in het eerste jaar in groepsverband aan de slag met het organiseren van activiteiten bij diverse instellingen in de directe omgeving en leer je naast je ervaringen bij je eerste stage ook met andere doelgroepen te werken en activiteiten te organiseren. Dit vindt plaats tijdens de tienweekse PIT-leerlijn. Daarnaast zijn er nog tal van andere activiteiten zoals deelname aan NL-doet, voorleesexpress, prokkeldagen en andere voorkomende thema-activiteiten.

Ervaring leert dat studenten hier de meeste voldoening uit halen; doen waarvoor je hebt gekozen; werken met mensen waarvoor jij het verschil kunt maken!

### 5.3 Methodes en bronnen

Voor de examinering gebruiken we examenopdrachten van de Stichting Consortium Beroepsonderwijs. Dat is waarom we er ook voor gekozen hebben om met de 'oefenopdrachten' van het Consortium te werken. De 'oefenopdrachten' dekken de kerntaken, werkprocessen en competenties uit het kwalificatiedossier en worden voornamelijk uitgevoerd in de BPV. Je hebt toegang tot de 'oefenopdrachten' en instructies hoe je daaraan gaat werken via de digi-bieb van het Consortium, één van de licenties die je hebt aangeschaft.

We gebruiken het bronnenmateriaal van uitgeverij Angerenstein en Traject. Daarnaast gebruiken we materiaal dat we zelf ontwikkeld hebben. Per periode kun je studiehandleidingen vinden in de wiki, waarin alles staat uitgewerkt en je alle opdrachten en verwijzingen naar de leermiddelen terug kunt vinden.

De boeken, readers en licenties voor digitale leermiddelen die je moet aanschaffen, staan op de website van MBOwebshop. Je kunt hier komen via de tegel 'mijn start' op de Noorderportal.

## 6. Generieke vakken

Taal- en rekenvaardigheden zijn basisvaardigheden. Iedereen heeft ze nodig in het dagelijks leven. Daarom moeten alle mbo-studenten voldoen aan generieke niveau-eisen voor Nederlands en rekenen en aan beroepsspecifieke eisen. Daarnaast moeten mbo-niveau 4-studenten voldoen aan niveau-eisen voor de moderne vreemde taal Engels. Om aan het eind van de opleiding aan deze eisen te kunnen voldoen, krijg je taal- en rekenlessen.

## 7. Beroepspraktijkvorming (BPV)

De BPV is een verplicht onderdeel binnen de opleiding. Studentinformatie over de BPV wordt verstrekt via de BPV-gids van de opleiding. Hier kun je ook het totaal aantal verplicht te volgen BPV-uren per studiejaar vinden. Je gaat vanaf leerjaar 1 (periode 3 & 4) op BPV. Zie voor de examenregeling het Opleidings- en Examen Reglement (OER).

## 8. Keuzedelen

Naast de standaardvakken, heeft iedere opleiding ook ruimte voor keuzedelen. Keuzedelen zijn vakken die je kennis te verbreden of te verdiepen. Het kunnen vakken zijn die lijken op vakken in je eigen opleiding, of juist helemaal niet. Met keuzedelen kun je je verder specialiseren of voorbereiden op een volgende opleiding. Bijvoorbeeld een opvolgende opleiding binnen het mbo of een hbo-opleiding. Vijftien procent van je studietijd is gereserveerd voor keuzedelen. We passen het aanbod aan keuzedelen regelmatig aan, zodat je tijdens je opleiding altijd een actuele en uitgebreid aanbod hebt.

Let op: Keuzedelen horen bij je opleiding. Ze zijn verplicht en je moet er examen in doen.



loop van de opleiding.

### 8.1 Verplichte keuzedelen

Voor diplomering is ook vereist dat je examen gedaan hebt in al je keuzedelen. Het is nog niet vereist dat je deze examens afrondt met een voldoende. Wel zijn inzet en aanwezigheid ook hier voorwaarde voor een beoordeling van het resultaat. Nadere informatie ontvang je in de

### 8.3 Aanbod Keuzedelen

<b>Jaar 2</b>	<b>Expressief Talent</b>	Als beginnend beroepsbeoefenaar ontwikkel je eigen talenten op expressief/creatief gebied vanuit het beleven van kunst en cultuur. Daarnaast ontdek en doorloop je een creatief proces van een of meerdere expressievormen (beeld, dans, drama, muziek, taal en spel en beweging). Je begeleidt, stimuleert en inspireert de doelgroep in hun expressieve en creatieve ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten. We gaan aan-de-slag en er-op-uit! Je werkt zelfstandig en bent verantwoordelijk voor de kwaliteit van je eigen werkzaamheden en je eigen aandeel in de samenwerking in het team. Je stemt je werkzaamheden af met het team en verantwoordt je werkzaamheden en aanpak naar je leidinggevende
<b>Jaar 3</b>	<b>Mensen met licht verstandelijke beperking met moeilijk verstaanbaar gedrag</b>	Het behandelen en begeleiden van LVB(+) cliënten onderscheidt zich van het werken met andere doelgroepen. Bij mensen met een verstandelijke beperking spreekt men vaak van 'moeilijk verstaanbaar gedrag'. De oorzaak en betekenis van het gedrag zijn dan lastig te achterhalen. Toch is het belangrijk om hun gedrag zo goed mogelijk te begrijpen omdat het vaak weerspiegelt hoe zij zich voelen. Machteloosheid, pijn, verving, frustratie komen tot uiting in het gedrag. Maar ook tevredenheid of contact hebben met een ander. De hulpverlening aan LVB(+) cliënten staat, meer dan bij andere doelgroepen in de gehandicaptensector, in het teken van behandeling en de begeleider moet daarbij in staat zijn de behandeldoelen te vertalen naar de dagelijkse praktijk. Goed kunnen observeren en signaleren is belangrijk om het effect van de behandelingen waar te kunnen nemen. Het opbouwen van een vertrouwensband met de cliënt en zijn of haar sociale omgeving is hiervoor onontbeerlijk. Omdat mensen met een LVB een hoger risico hebben op hechtingsproblematiek kan het opbouwen van deze vertrouwensband moeilijk zijn en kan je het opgebouwde vertrouwen ook snel verliezen. Daarnaast is het als professional belangrijk te beseffen dat een laag IQ niet betekent dat iemand geen talenten, mogelijkheden en motivatie heeft. Mensen met een LVB hebben net als ieder ander recht op ontwikkelingsmogelijkheden, persoonlijke autonomie en participatie.
	<b>Doorstroom naar HBO mens en maatschappij</b>	Wil jij na je mbo-4 naar het hbo? Of twijfel je nog? Volg dan het keuzedeel doorstroom HBO. Als je na je mbo-opleiding wilt doorstuderen op het hbo is het erg belangrijk om je goed voor te bereiden. Dit keuzedeel vindt plaats op de Hanzehogeschool Groningen. Je krijgt les van docenten uit het hbo en het mbo. Je gaat ervaren hoe het is op het hbo. Zo kun je een goede afweging maken om wel/niet met een hbo-opleiding te starten
	<b>Persoonlijk profileren</b>	De arbeidsmarkt wordt steeds flexibeler. Persoonlijk profileren wordt meer en meer belangrijk in verschillende arbeidssituaties. Door je persoonlijk te profileren ontwikkel je jezelf als persoon en als beroepsbeoefenaar in arbeidssituaties en de wereld om je heen. Wanneer je je persoonlijk profileert, draag je bij aan het innovatief vermogen van een organisatie. Dit betekent dat de organisatie mede door jouw onderscheidende gedrag kan groeien of zich kan verbeteren. Dit kan je natuurlijk niet in je eentje, maar jij kunt er wel voor zorgen dat je met jouw profilerende gedrag anderen meekrijgt om bij te dragen aan een positieve ontwikkeling van je team of de organisatie in het algemeen. Dit doe je onder andere door verantwoordelijkheid te nemen voor je werk, door initiatief te nemen bij veranderingen of een nieuw idee. Je weet heel goed wat je zelf kan en zelf wilt, je bent creatief en hebt een lerende houding. Onderzoek heeft aangetoond dat persoonlijk profileren een belangrijke succesfactor is voor het carrièreverloop van een medewerker.

<p><b>Vorbereiding PABO</b></p>	<p>Na je opleiding mbo-4 is het mogelijk om door te stromen naar een hbo-opleiding. Je volgt het keuzedeel Vorbereiding pabo tijdens je opleiding om je hierop voor te bereiden. Om toegelaten te kunnen worden tot de pabo is het noodzakelijk de landelijke toelatingstoets pabo te behalen. Je kennis en vaardigheden worden getoetst op het niveau van de SLO-doelen instapniveau pabo, die in dit keuzedeel benoemd staan. In dit keuzedeel doe je veel vakkennis en vaardigheden op. Delen van deze kennis zal je zelfstandig moeten bestuderen. De opleiding zal vast ook oefentoetsen inzetten om je kennis te testen. Je oefent ook verschillende studievaardigheden in dit keuzedeel om zo je kans van slagen in het hbo en met name je studie aan een pabo te vergroten. Voor het examen van dit keuzedeel schrijf je je in bij een pabo naar keuze. Je neemt deel aan de toelatingsexamens Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur &amp; techniek. Een toelatingsexamen dat je voldoende afsluit, geeft vrijstelling voor het praktijkexamen voor ditzelfde onderdeel. Dus bij een voldoende voor je toelatingsexamen Aardrijkskunde krijg je vrijstelling voor het praktijkexamen Aardrijkskunde.</p>
<p><b>BSO 4-8 jaar</b></p>	<p>De vraag naar beginnend beroepsbeoefenaars die jonge kinderen een aantrekkelijk buitenschools aanbod kunnen doen, neemt steeds toe. Met dit verdiepende keuzedeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ontwikkel je specifieke vakkennis en vaardigheden gericht op de brede ontwikkeling en het welbevinden van kinderen van 4 tot 8 jaar binnen de BSO</li> <li>- stem je af met de bij het kind betrokken partijen, zoals het basisonderwijs</li> <li>- volg je de ontwikkelingslijn van het kind en kan je er met afstand naar kijken</li> <li>- bepaal je in overleg met collega's welke aanpak voor het kind nodig is.</li> </ul> <p>Speciale aandacht is er binnen het keuzedeel voor het observeren van kinderen, het aansluiten bij de belevingswereld en het zorgen dat verwonderen, verkennen en experimenteren worden gestimuleerd. Je werkt zelfstandig en bent verantwoordelijk voor de kwaliteit van je eigen werkzaamheden en je eigen aandeel in de samenwerking in het team. Je stemt je werkzaamheden af met het team en verantwoordt je werkzaamheden en aanpak naar je leidinggevende.</p>
<p><b>BSO- 8-12 jaar</b></p>	<p>De vraag naar beginnend beroepsbeoefenaars die kinderen in de pré-puberleeftijd een aantrekkelijk buitenschools aanbod kunnen bieden, neemt steeds toe. Met dit verdiepende keuzedeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doe je kennis en vaardigheden op waarmee je een inspirerend, relevant en passend aanbod voor</li> <li>- kinderen kunt vormgeven</li> <li>- draag je bewust bij aan een 'inclusief klimaat' (een klimaat waar iedereen zich bij voelt horen)</li> <li>- stimuleer je persoonlijke talenten en interesses van het kind</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- werk je mee aan de bewustwording van burgerschap</li> <li>- coach je de kinderen bij de ontwikkeling van 21e -eeuwse vaardigheden (volgens SLO)</li> <li>- stem je af met de leerkrachten van de midden- en bovenbouw van het basisonderwijs.</li> </ul>
	<b>Gezonde leefstijl</b>	<p>De beginnend beroepsbeoefenaar signaleert kansen om een gezonde leefstijl van deelnemers* te bevorderen en ondersteunt deelnemers bij het realiseren van een gezonde(re) leefstijl. Hij past in zijn dienstverlening kennis toe op het gebied van de relatie tussen gezondheid en leefstijl, van fysieke en mentale belastbaarheid van deelnemers en specifieke vaardigheden om verandering van gedrag/leefstijl te stimuleren en te bestendigen. Hij werkt voor een deel vanuit protocollen, vanuit erkende/effectieve of kansrijke interventies. Hij werkt ook met minder gestandaardiseerde interventies, deze doen een groter beroep op het toepassen van kennis, zijn begeleidings- en coachingsvaardigheden, en zijn probleemoplossend vermogen. De werkzaamheden zijn beperkt gestandaardiseerd omdat hij zich richt op de wensen en mogelijkheden van de (groep) deelnemers voor wie hij nieuwe 'oplossingen' aandraagt. Complicerend in zijn rol als begeleider is dat het resultaat van zijn inspanningen in handen ligt van de deelnemer. De deelnemer is zelf verantwoordelijk voor een zorgvuldige uitvoering van de leefstijlinterventie en voor aanpassing van zijn leefstijl.</p>

## 9. Studiebegeleiding

Studeren doe je vooral zelf en ook het leren studeren is je persoonlijke verantwoordelijkheid. Maar je staat er niet alleen voor als je bij Noorderpoort studeert. Gedurende de gehele opleiding kun je een beroep doen op je studieloopbaanbegeleider en heb je een leerbelemmering, chronische ziekte, handicap of andere problemen die het studeren bemoeilijken, dan biedt Noorderpoort verschillende vormen van extra begeleiding aan. Noorderpoort zet jouw succes voorop en dat betekent dat we je onderwijs bieden dat zo goed mogelijk past bij je leermogelijkheden en interesse. Bij leerbelemmeringen bieden we extra begeleiding of voorzieningen. Daarvoor doen we soms ook een beroep op specialistische hulp binnen of buiten Noorderpoort met ondersteuning vanuit jouw woongemeente.

### 9.1 Studieloopbaanbegeleiding

Voor je beroep is het nodig dat je kennis (weten), vaardigheden (kunnen), motivatie (willen) en houding en persoonskenmerken (zijn) gecombineerd kunt inzetten bij het kiezen en uitvoeren van werkzaamheden, zodat je het juiste resultaat bereikt.

Het leren en ook de keuzes die je maakt voor de toekomst staan centraal in de opleiding. Docenten begeleiden je hierbij en ook de Studieloopbaanbegeleider speelt een belangrijke rol. De SLB-er coacht je bij het leren, het reflecteren en bij het richting geven aan je ambities, gericht op beroeps-, studie- en identiteitsontwikkeling. De studievoortgang blijft altijd de verantwoordelijkheid van jezelf.

Vier keer per jaar ga je in gesprek over je ontwikkeling en de voortgang. Studievaardigheid en beroepshouding zijn ook onderwerp van gesprek. Uiteraard heb je zelf een grote inbreng in deze gesprekken. Wanneer er belemmeringen zijn m.b.t. de studie wordt natuurlijk actie ondernomen en word je evt. doorverwezen naar het begeleidings-adviesteam.

### 9.3 Het begeleidings-adviesteam

Als bij de intake of gedurende de opleiding blijkt dat je extra ondersteuning of begeleiding nodig hebt dan neemt de SLB-er contact op met het Begeleidings- en Advies Team (BAT) voor passende ondersteuning. Samen met jou wordt er gekeken wat jij nodig hebt om succesvol je opleiding af te ronden.

Studentbegeleiders:

Sandra Bakker: [s.bakker@noorderpoort.nl](mailto:s.bakker@noorderpoort.nl)

Myrthe Langeveld: [mi.langeveld@noorderpoort.nl](mailto:mi.langeveld@noorderpoort.nl)

Lindy Fransen: [ld.fransens@noorderpoort.nl](mailto:ld.fransens@noorderpoort.nl)

### 9.4 vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor ongewenst gedrag, zoals:

- Pesten
- Discriminatie
- Agressie
- Seksuele intimidatie.

Bij de vertrouwenspersoon kun je jouw verhaal kwijt. Hij/zij geeft raad en zoekt samen met jou naar een oplossing. Zo nodig kan hij/zij je doorverwijzen of ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie van Noorderpoort. De vertrouwenspersoon gaat altijd vertrouwelijk om met je melding.

Vertrouwenspersoon: Reina Alserda: [r.alserden@noorderpoort.nl](mailto:r.alserden@noorderpoort.nl)

## 9.5 School als wijk

Loop je vast, maar is dit niet school gerelateerd dan kun je contact opnemen met onze jongerenwerker vanuit school als wijk.

Anke Pijper: [a.pijper@cadanzwelzijn.nl](mailto:a.pijper@cadanzwelzijn.nl)

## 9.6 Bindend studieadvies

Tijdens de eerste maanden van je opleiding bekijken we of jouw opleiding een juiste keuze is. Op basis van je studievoortgang krijg je eerst een voorlopig studieadvies en daarna een definitief studieadvies. Laat je goede studieresultaten zien, dan krijg je een positief studieadvies. Dit wil zeggen dat je verder mag met je opleiding. Maar als blijkt dat je toch niet op de juiste plek zit, ondanks dat je hebt kunnen werken aan je verbeterpunten, dan krijg je een negatief studieadvies. In dat geval moet je stoppen met je opleiding. We gaan dan samen met jou op zoek naar een opleiding die beter bij jou past. Dit kan binnen Noorderpoort zijn, of bij een andere mbo-instelling. Een negatief studieadvies is bindend en moet je dus opvolgen.

Hoe informeren we je verder over begeleiding?

Als je bij ons studeert krijg je toegang tot de Noorderportal. In de Noorderportal vind je in het onderdeel "Weten & Regelen" een heel hoofdstuk over begeleiding en de bijzondere voorzieningen wanneer je een leerbelemmering hebt. Je vindt daar ook gemakkelijk bij wie je terecht kunt met vragen voor aanvullende begeleiding.



## 10. Besluitvorming m.b.t. voortgang / overgang

### 10.1 Voorwaarden voor voortgangsbeoordeling

In dit deel vind je informatie over de beoordeling en toetsing van je ontwikkelingen, je voortgang en de voorwaarden voor examinering. Informatie over de examinering zelf vind je terug in de OER (Onderwijs- en examenregeling) van je opleiding.

Ontwikkelingsgerichte beoordeling en voortgang staan altijd in relatie tot examinering. Elke ontwikkelingsgerichte lesactiviteit kent eigen beoordelingen en bijpassende toetsvormen, zoals bewijsstukken van (huiswerk)opdrachten, presentaties, kennistoetsen en/of gedragingen. Het gebruik van verschillende toetsvormen zorgt ervoor dat alle aspecten van je functioneren worden beoordeeld en dat die beoordeling zo objectief mogelijk is. Het resultaat is de inhoudelijke beoordeling van producten of prestaties.

Voordat je beoordeeld kunt worden, moet je aan twee basisvoorwaarden voldoen, die ook in de onderwijsovereenkomst (OWO) opgenomen zijn.

#### **Inzet:**

Over het totaal wordt gekeken naar je inzet. We verwachten bepaald gedrag van je op school en op stage: voldoen aan basis leervoorwaarden, verantwoordelijkheid nemen in de klas, samenwerken, een lerende houding laten zien en een goede beroepshouding tonen. Deze gedragskenmerken zijn terug te vinden in de bijlage. Voldoende inzet is voorwaarde voor beoordeling.

#### **Aanwezigheid:**

Er mag alleen sprake zijn van geoorloofde afwezigheid. Om voor een onderwijsactiviteit beoordeeld te kunnen worden, ben je (per onderwijsactiviteit) minimaal 80% aanwezig geweest.

Voldoe je aan deze voorwaarden, dan ben je beoordeelbaar en kan het resultaat worden vastgesteld. De **Resultaten** die je moet halen, staan beschreven in 10.5.

Uitzonderingen alleen via het voortgangsoverleg/ de teammanager.

### 10.2 Regels bij deelname aan ontwikkelingsgerichte toetsen en beoordelingen

Aan het begin van elke periode ontvang je een overzicht van de ontwikkelingsgerichte toetsen, beoordelingen en beoordelingsmomenten met een tijdschema van inlever-/beoordelingsdata en data voor herkansingen.

- Deelnemen aan de ontwikkelingsgerichte toetsen en beoordelingen en inleveren van de bewijsstukken die worden opgegeven, is verplicht.
- Bij een onvoldoende voor de 1<sup>e</sup> kans krijg je door middel van een 2<sup>e</sup> kans de mogelijkheid aanvullingen en verbeteringen aan te brengen. De 2<sup>e</sup> kans is definitief.
- Niet inleveren geldt als een gemiste kans; je krijgt hiervoor een onvoldoende, de consequenties van deze onvoldoende worden besproken in het voortgangsoverleg (VGO) van het team. Het voortgangsoverleg vindt vier keer per jaar plaats.
- Je kunt in studievollg je resultaten inzien.

**10.3 Op tijd zijn en inleveren**

Bij schriftelijke toetsen of presentaties, moet je 5 minuten voor aanvangstijd aanwezig zijn. Als je te laat bent, word je niet meer toegelaten en moet je je volgens de regels afwezig melden. Opdrachten die je hebt gemaakt, zoals een verslag, moet je voor of op het vastgestelde inlevermoment inleveren. Je levert de opdracht bij de betrokken docent in volgens afspraak, zodat controle op de inlevering gegarandeerd is.

**10.4 Besluitvorming over je studievoortgang, overgang en examinering**

Regelmatig nemen we besluiten over je studievoortgang op basis van je ontwikkeling: structureel 4x per leerjaar, maar ook tussentijds. Als de voortgangsbeoordeling voldoende is, krijg je een GO van je SLB-er voor de exameneenheden. De voortgangsbesluiten worden genomen door het voortgangsoverleg (VGO). Het voortgangsoverleg bestaat uit docenten onder voorzitterschap van de teammanager van de opleiding. Voortgangsbesluiten worden door de SLB-er geregistreerd in Studievlg.

**10.5 Besluitmomenten met voorwaarden**

In het schema zie je welke resultaten je nodig hebt voor een GO op je studievoortgang en welke resultaten je behaald moet hebben om op te gaan voor de examens.

**Er zijn drie voortgangsbesluiten mogelijk:**

Besluit 1: Je mag door met de opleiding.

Je mag door met de opleiding, als je op het besluitmoment aan alle voorwaarden hebt voldaan.

Besluit 2: Je mag door onder voorwaarden.

Dit is het geval als je op het besluitmoment op basis van bijzondere omstandigheden niet aan alle eisen voldoet, maar er verwacht wordt dat dit binnen afzienbare tijd op een vast te stellen moment hersteld kan worden. De voorwaarden en het vastgestelde moment worden schriftelijk vastgelegd in Studievlg.

Besluit 3: Je gaat verlengen of je gaat stoppen met de opleiding.

Je voldoet niet aan de eisen. Er zijn dan twee mogelijkheden:

**Een half jaar of een jaar verlengen.**

- Je krijgt geen vrijstellingen voor ontwikkelingsgerichte onderwijsactiviteiten. Wel voor eventueel behaalde examens; die resultaten blijven staan, behaalde examens hoeft je niet over te doen (tenzij de geldigheidsduur verloopt). Verlengen kan leiden tot een ander cohort, waarin andere eisen en voortgangs- en examenregels gehanteerd worden.
- Verlengen mag tot maximaal twee keer een half jaar (in principe niet twee keer hetzelfde half jaar) of één keer een jaar.

**Stoppen met de opleiding.**

- In het geval van een negatief bindend studieadvies kijkt de school samen met jou naar passende alternatieven.
- In bijzondere gevallen mag het voortgangsoverleg van de algemene regels afwijken.

## Voorwaarden voortgang en overgang tot aan diplomering\*

Inzet en aanwezigheid zijn voorwaarde voor een beoordeling van het resultaat.

moment	GO	Geschiktheid en Examens	PITs, inclusief oefenopdrachten BPV en inclusief opdrachten LOB/ Burgerschap	BPV 360 graden feedback	Beroepsgerichte vakken	Nederlands, Rekenen, Engels	Keuzedelen	Aanwezigheid
Eind prd.2	GO periode 3	Opleidingsgeschikt Beroepsgeschikt	Voldoende *	Voldoende ontwikkeling **	Er ligt voor alle vakken een beoordeling. Minimaal 80% hiervan is voldoende. Niet lager dan een 4			Minimaal 80%
Eind prd.4	GO jaar 2	Beroepsgeschikt	Voldoende *	Voldoende ontwikkeling **	Er ligt voor alle vakken een beoordeling. Minimaal 80% hiervan is voldoende. Niet lager dan een 4.	Zie studiewijzer talen en rekenen		Minimaal 80%
Eind prd.7	GO Examens		Voldoende *	Voldoende ontwikkeling **	Er ligt voor alle vakken een beoordeling. Minimaal 80% hiervan is voldoende. Niet lager dan een 4	Zie studiewijzer talen en rekenen		Minimaal 80%
Eind prd.8	GO jaar 3		Voldoende *	Voldoende ontwikkeling **	Er ligt voor alle vakken een beoordeling. Minimaal 80% hiervan is voldoende. Niet lager dan een 4	Zie studiewijzer talen en rekenen		Minimaal 80%
Eind prd.10	GO Examens		Voldoende *	Voldoende ontwikkeling **	Er ligt voor alle vakken een beoordeling. Minimaal 80% hiervan is voldoende. Niet lager dan een 4.	Zie studiewijzer talen en rekenen		Minimaal 80%
Eind prd.12	GO diplomering	Examens periode 11 en 12 behaald	Voldoende *	Voldoende ontwikkeling **	Er ligt voor alle vakken een beoordeling. Minimaal 80% hiervan is voldoende. Niet lager dan een 4	Zie studiewijzer talen en rekenen	Alle examens gedaan	Minimaal 80%

\* minimaal 80% van de beoordelingscriteria V of G

\*\* aan te tonen d.m.v. 360 graden feedback (formulier in BPV-Wijzer)

### **10.6 Opstromen naar niveau 4**

Het komt voor dat tijdens het volgen van de opleiding Pedagogisch Medewerker Kinderopvang niveau 3 of begeleider specifieke doelgroepen niveau 3 blijkt dat je hoogstwaarschijnlijk niveau 4 aan kunt en graag tussentijds wilt opstromen. Dit is toegestaan onder de volgende voorwaarden:

- Je hebt minimaal vmbo-kb/MBO of niveau 2 als vooropleiding
- Je rondt het eerste studiejaar succesvol af
- Je hebt door je aanwezigheid en actieve inzet laten zien dat je je inspant voor de opleiding (minimaal 80% aanwezigheid)
- Je toont een bij niveau 4 passende leer- en beroepshouding als het gaat om samenwerken, kennis en vaardigheden toepassen en reflecteren
- Je bent in staat om je opdrachten te plannen en je neemt je verantwoordelijkheid.
- Je hebt 80% van de beroepsgerichte vakken met minimaal een 8,0 of een goed afgerond
- Je hebt een positief advies van je BPV- begeleider en BPV- docent op basis van de beoordeling van de oefenopdrachten en de 360- graden feedback.
- Je hebt voldaan aan de keuzedeelverplichtingen
- Je hebt voldaan aan alle loopbaan- en burgerschapsonderdelen
- Je hebt een voldoende op rekenen behaald en gemiddeld een 7,0 op Nederlands en Engels.
- Je stelt, in overleg met je SLB- er, een gemotiveerd verzoek op voor tussentijdse doorstroom naar niveau 4 en voegt hieraan je bewijzen toe: een resultatenoverzicht tot en met periode 3, een positief advies van je BPV- begeleider en BPV- docent en een positief advies van je SLB- er. Het verzoek moet je uiterlijk halverwege periode 4 indienen bij de teammanager van je huidige opleiding. Je verzoek wordt besproken in het voortgangs- en examenoverleg (VGO) van je huidige en eventuele toekomstige opleiding en er wordt een gezamenlijk besluit genomen. Je krijgt schriftelijk bericht van dit besluit. Houd rekening met extra kosten voor leermiddelen

### **10.7 Voortgang in de BPV**

De voortgangseisen voor de BPV staan beschreven in de BPV-wijzer. Je moet voldoen aan alle 'harde' eisen: voldoende BPV- uren, verslagen en 360- graden feedback.

### **10.8 Aanpassen van het opleidingstraject**

Soms kunnen individuele afspraken worden gemaakt over de inhoud/invulling van het opleidingstraject; die worden dan beschreven in een individueel plan. Je kunt geen activiteiten 'overslaan', wel kun je, door vergelijkbare activiteiten uit te voeren soms een vervangende beoordeling voor onderwijsactiviteiten krijgen. Hiervoor is vereist dat:

- Het plan past binnen de bestaande uitvoering van de opleiding
- Het plan leidt tot blijvend voldoen aan de onderwijstijdnorm (begeleide tijd), - het plan wordt ondersteund door de SLB- er
- Het voortgangsoverleg (VGO) controleert en stelt bovenstaande punten vast
- De aangetoonde onderwijsactiviteiten worden na de vaststelling van de beoordeling geregistreerd

### **10.9 Bindend studieadvies**

In het eerste jaar van je (nieuwe) opleiding moet Noorderpoort jou een bindend studieadvies (BSA) geven. Dit advies geeft aan of je door kunt gaan met je opleiding of dat je moet stoppen

Van de overheid moeten mbo-instellingen een studieadvies geven aan studenten nadat ze zijn gestart met een opleiding. Dit betekent dat Noorderpoort tegen jou moet zeggen of je met je opleiding mag doorgaan (een positief studieadvies), of dat je met je opleiding moet stoppen (een negatief studieadvies). Dit advies is bindend en moet je opvolgen. Voordat we je een definitief studieadvies geven, krijg je eerst een voorlopig studieadvies.

Een bindend studieadvies wordt natuurlijk ergens op gebaseerd. Je hebt tijdens je studiejaar regelmatig een gesprek met je studieloopbaanbegeleider om je voortgang te bespreken. En we kijken goed naar je studieresultaten en je inzet. Dit allemaal bij elkaar geeft ons een goed beeld om jou een studieadvies te kunnen geven.

Als je een positief studieadvies krijgt, dan is er niets aan de hand en kun je je opleiding voortzetten. Krijg je een negatief studieadvies, dan moet je stoppen met je opleiding. Je SLB-er gaat dan samen met jou minimaal acht weken lang op zoek naar een opleiding die beter bij jou past. Dit kan met behulp van de verschillende mogelijkheden tot heroriëntatie. De uiteindelijke vervolgopleiding die je kiest kan binnen Noorderpoort zijn, maar ook bij een andere mbo-instelling. Na een negatief studieadvies kun je je binnen Noorderpoort niet opnieuw inschrijven voor dezelfde opleiding. Een voorlopig positief studieadvies krijg je mondeling te horen van je SLB-er. Een voorlopig negatief studieadvies krijg je mondeling en schriftelijk te horen van je SLB-er en BAT-er. Zij geven je dan ook een toelichting, zodat je kunt werken aan je verbeterpunten. Daarbij kun je begeleiding krijgen van je SLB-er. Een definitief positief studieadvies krijg je mondeling te horen van je SLB-er. Heb je een definitief negatief studieadvies, dan word je uitgenodigd voor een gesprek met je SLB-er en BAT-er. Zij geven dan een toelichting en bespreken met jou de vervolgstappen.

## 11. Overige informatie

In de locatiegids van onze school wordt uitleg gegeven over:

- Het gebouw en de gebruikers
- Algemene zaken
- Voorzieningen
- Gedrags- en gebruiksregels
- Begeleiding van deelnemers en sociale veiligheid
- Algemene Noorderpoortregels.

De locatiegids kun je inzien in de Noorderportal